

## Konference pro pedagogy 1. stupně ZŠ

9:30 – 11:00

**Nové trendy ve výuce programování a základů fyziky zaměřené na elektřinu, pochopení algoritmů, logicky zaměřených úkolů**

**Ing. Zdeněk Macháček Ph.D.**

Výuka informatiky pro vizuální pochopení sestavování algoritmů a prohloubení logického myšlení dětmi i mládeží s použitím programového prostředí SCRATCH a stavebnicových robotických setů LEGO. Hravý způsob výuky informatiky může být implementován zejména pro zvýšení pozornosti a zájmu o výuku s pochopením využití počítače a sestavených programů. Výuka základů fyziky zaměřená na elektřinu bude představena s použitím stavebnic a jejich srovnáním. Moderní trendy ve výuce by měly zvýšit zájem o výuku a prohloubit pochopení realizací vlastního fungujícího zařízení. Ukázka budoucího trendu motivování studentů při řešení daných úkolů výukových příběhů, získávání sběratelských hracích karet, online výukové platformy pro vyučující a studenty. Děti se naučí teorii, prakticky prohloubí dovednosti a zároveň si při tom hrají a procvičují problematiku myšlení. Určeno pro učitele žáků 4. a 5. tříd.

**Co dělat, když...? Zaměřeno na rodiče. Jak si vybavit KPZ.**

**Mgr. Monika Fojtáčová**

Co vás na workshopu čeká? Jaké otázky budeme řešit? Rychlá a úderná práce se žádoucí změnou. Odhalení skrytých zdrojů rodičů. Funkční otázky, které otevírají cesty pro vzájemnou spolupráci. Rozvíjíme řešení na místo problému.

**Manipulace v našich životech aneb "aŠarmantní násilníci"**

**PhDr. Lucia Lacková, PhD.**

V průběhu života mnoho lidí pocítí okamžik, že je někdo „tlačí“ tam, kam nechtějí jít. Nezáleží na tom, jestli se jedná o nákup, rozhodnutí, nebo změnu názoru na situaci. Aktér nás může přesvědčovat, že právě jeho názor musíme sdílet, neboť je ten nejvíc prověřený opakovanou zkušeností a nejen jeho, ale i lidí v jeho okolí. Manipulace je, ať chceme či ne součástí našeho života. Čím víc o ní budeme vědět, tím lépe ji můžeme rozpoznat i v jednání kolegů z práce, rodičů ale i žáků nebo studentů. Pro toto téma mě inspirovala opakovaná výpověď kolegů, univerzitních přednášejících, kteří si stěžovali na nevhodné jednání svých vedoucích. Jak je možné, že se dospělý, logicky přemýšlející člověk nechá donutit formální autoritou tam, kam jít nechtěl, k tomu, co projednávat nepotřeboval? Až pak potom vystřízliví, zjistí, že za jeho rozhodnutím se nacházela i emoce strachu z nejistoty, co nastane, když rozhodnutí šéfa odmítne. Jak tento druh manipulace rozpoznat a co s ním bude věnovaný tento vstup.

11:30 – 13:00

### Sni v básni

**Mgr. Jiřina Hrbáčová**

Básně... Taky se jim trochu vyhýbáte? Ani já nečtu po večerech sonety. Přesto Vás zvů na lekci čtení, v níž v roli starších žáků 1. stupně prozkoumáme příběh zakódovaný do veršů. Jak to autor zařizuje, abychom si báseň mohli užít? Jak čtení propojit s pisatelskými aktivitami? A co všechno odhalíme v závěrečné analýze celé lekce? Utřídíme si pojmy, pohrajeme si se slovy a hlavně si to budeme chtít užít. Pro sebe a pro radost ze čtení, které není nikdy dost.

### Dáme to na jedničku? Formativní hodnocení v praxi

**Mgr. Pavlína Loňková**

V roli žáka společně prožijeme prvoukovou lekci pro 3. ročník. Nepůjde nám ani tak o prvouku, jako o stavbu hodiny a zadání jednotlivých úkolů. To, co si v hodině zařijeme, následně propojíme s teoretickým základem strategií formativního hodnocení. Shrňeme si, co to vlastně formativní hodnocení je a společně vyhodnotíme, které prvky formativního hodnocení využité v hodině mohly dětem pomáhat v jejich učení. Workshop byl během uzavření škol upravený prezentován v online podobě v rámci projektu Učíme nanečisto a následně uveden MŠMT v zářijovém Metodickém doporučení pro vzdělávání distančním způsobem.

### Co dělat, když...? Zaměřeno na dítě. Motivační rozhovor jako cesta ke změně.

**Mgr. Monika Fojtáčová**

Na co se můžete těšit? Nad čím diskutovat? Principy navazování vztahu s dítětem, aktivní naslouchání, reflektování. Orientace na řešení, práce se změnou v chování žáka. Evokace mysli – otevírání potenciálu žáka a přijetí své zodpovědnosti. A konkrétně to uděláme jak?

14:00 – 15:30

### Jak na funkční vztah a spolupráci učitele a asistenta pedagoga

**Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková**

Jak koordinovat předávání informací mezi učitelem a asistentem? Jak se podílet na společné přípravě do hodin? Jak na možnou výměnu rolí ve třídě? Dáme vám odpovědi na nejen tyto otázky k tomu, aby byla zajištěna funkční spolupráce mezi učitelem a asistentem. Přítomnost asistenta ve třídě by neměla vést k tomu, že učitel věnuje méně času a pozornosti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, naopak, pomoc a podpora asistenta by měla i učiteli samotnému zajistit prostor pro více intenzivní práci s žáky s postižením nebo znevýhodněním.

## Rozvoj matematického a logického myšlení prostřednictvím online her

**RNDr. Karel Šuranský**

Představíme vám Accelium School – poutavý výukový program pro žáky s metodikou pro učitele. Podporujeme již 3. rokem školy při využívání izraelského programu na rozvoj kompetencí žáků. Kombinuje výuku ve třídě s online programem strategických her. Rozvíjí efektivní myšlení pro řešení problémů a sociální a IT dovednosti. Žáci si zlepšují výsledky např. v matematice, předmětu Člověk a jeho svět i v testech PISA. Učitelé využívají program pro měření pokroku žáků. V současné době se tak učí více než 10 milionů žáků ve 30 zemích světa. Zvídaví najdou více informací na [www.accelium.com](http://www.accelium.com).

## Chcete mít šikovné dítě? Tablet nestačí.

**Tatiana Andrtová**

Praktické činnosti při práci se stavebnicí se zaměřují na všestranný rozvoj dítěte, důraz je kladen na naplnění jedné ze základních potřeb dítěte – rozvoj sebevědomí na základě získaných osobních zkušeností a dovedností. Herní činnosti se stavebnicí do jisté míry mohou nahradit i častý nedostatek vzorů a zkušeností ze základních domácích technických činností.

Při všech stavitelských činnostech se používají dva nástroje, pro trénování každé ruky jeden – dřevěné kladivo a vyrážec. Snahou je, aby děti cíleně a opakovaně z dílů stavěly hračky, aby je přestavovaly a zdokonalovaly a přitom se nenásilnou formou učily: zatloukat a vytloukat, rozeznávat barvy, tvary, materiál, spojovat součástky a rozebírat je, pracovat s návodem, odvozovat postup, experimentovat, spolupracovat ve skupině a řadu dalších dovedností. Plnohodnotné vyžití při pracovních činnostech /práce s drobným materiálem, práce s návodem../

Vystavovatelé: MOY TOY, AAA ŠKOLÁK, USBORNE, a další.

